



Gli ambiti di
crescita...
come
aiutare i
nostri
bambini a
diventare
grandi

Come aiutare un bambino a diventare grande?

Diventare grande è sinonimo di autonomia, insegnare ad un bambino a fare da solo significa renderlo più sicuro di sé aumentando la sua autostima e aiutandolo a sviluppare varie competenze.

Questo documento ha la finalità di porre l'attenzione su alcuni aspetti i prerequisiti cognitivi, che chiameremo ambiti di crescita che ci permettono di favorire l'acquisizione delle competenze per il passaggio alla scuola primaria. Ci teniamo a sottolineare che la promozione per l'acquisizione di queste competenze avviene già a partire dal primo anno della frequenza alla scuola dell'infanzia, fare l'esperienza vuol dire acquisire un concetto da cosa si fa materialmente.

Abbiamo individuato i seguenti ambiti, che illustreremo di seguito:

1. prassie riguardanti la cura del proprio corpo
2. aspetto grosso motorio
3. osservazione del gioco simbolico e di costruzione
4. linguaggio
5. area logico matematica
6. aspetti grafici - manualità fine

I. Prassie riguardanti la cura del proprio corpo

- gestione dei pantaloni, vestirsi/svestirsi
- allacciare e slacciare i bottoni
- gestione del wc
- soffiarsi il naso
- lavarsi e asciugarsi le mani
- trovare il posto delle proprie cose

2. Aspetto grosso motorio

- Camminare
- Correre
- Saltare
- Salire e scendere le scale alternando i piedi
- Arrampicarsi
- Coordinazione oculo manuale, lanciare e riprendere la palla (con una mano e due mani)
- Orientamento spaziale, equilibrio e concetti topologici (sopra sotto, di lato, vicino, lontano)

3. Osservazione gioco simbolico e di costruzione

- È presente l'intenzionalità (ad es la vestizione delle bambole)
- Uso del principio di causa-effetto (se... allora)
- Si nota la presenza di procedure (prima viene questo, poi viene quello, giochi a tavolino e giochi di carte)

4. Linguaggio

- Ascolto della pronuncia con particolare riguardo alle seguenti lettere p, f, t
- Completezza delle frasi
- Riconoscimento e ricostruzione di rime
- Giochi di parole es se a burro aggiungo ne ... cosa diventa?
- Comprensione di semplici metafore, storie senza finale e problem solving

5. Area logico matematica

- Ricostruire sequenze logiche
- Classificare
- Seriazione (dal piccolo al grande e viceversa)
- Corrispondenza biunivoca
- Usare i numeri e le loro combinazioni più semplici (contare gli amici, tanti quanti... apparecchiatura del tavolo per sei posti)
- Giochi ed esperimenti quantità, volume, peso e dimensione (travasi sabbia, acqua, pasta di sale)
- Lettura semplice tabella (calendario, camerieri)

6. Aspetti grafici

- Adeguata postura per scrivere
- Copia del vero
- Motricità fine: corretta presa e nell'uso delle forbici, nel colorare entro i contorni con coloritura piena ed omogenea.
- Riconoscere la mano più abile nello scrivere
- Eseguire movimenti dall'alto verso il basso, da sinistra a destra e in senso antiorario dall'alto.
- Eseguire tracciati di pregrafismo semplici seguendo le frecce direzionali in preparazione allo stampato maiuscolo
- Scrivere le lettere in stampato del proprio nome
- Disegno della figura umana (con senso di appoggio, verticalità, simmetria e completezza delle parti del corpo)

Conclusioni

Cari genitori vi abbiamo illustrato quelli che sono gli ambiti di crescita, i prerequisiti di base. Non è nostra intenzione indicare un vademecum di informazioni.

Vi invitiamo a riscoprire lo sguardo sul vostro bambino, ad osservarlo per la ricchezza che egli stesso come persona offre tutti i giorni e le sue opportunità di crescita.

Preparare un bambino all'ingresso alla scuola primaria non si limita solo alla proposta di schede di pregrafismo; guardiamo il bambino in una prospettiva più grande, lo accogliamo in uno sguardo non giudicante, non pretenzioso ma fiducioso e sosteniamolo sempre anche in momenti di difficoltà, offriamo a lui e a noi la possibilità di sperimentare provando piacere e soddisfazione in quello che fa e facciamo, solo così sarà pronto ad affrontare il suo futuro.

Il nostro agire sia un agire partecipato e consapevole.